

رسائل الإصلاح (١٦)

الشيخ المرآغي

والإصلاح الديني في القرن العشرين

أ.د. محمد عمارة

دار الشريعة

للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة

الشيخ المرآة

والإصلاح الديني في القرن العشرين

تأليف

أ. د. محمد عمارة

دار السلام

الطبعة والنشر والتوزيع والترجمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
فِي مَجْلَدِ أَهْلِ الْإِسْلَامِ

- ٥ - بطاقة حياة
٢٣ - ٢ - في الإصلاح القضائي والشريعي
٢٩ - ٣ - إصلاح الأزهر الشريف
٤٥ - ٤ - عالمية الإصلاح الديني
٥٩ - لكن

٦٣ * ملحق وثائقي

- ١ - إصلاح الأزهر الشريف: مذكرة الشيخ المراغي
٦٥ (شيخ الأزهر)
٢ - خطبة الأستاذ الأكبر الشيخ / محمد مصطفى المراغي
٨٥ في حفل تكريمه عند عودته لمشيخة الأزهر
٣ - رسالة الرسالة الإنسانية: البحث الذي بعث به الأستاذ
الأكبر الشيخ / محمد مصطفى المراغي (شيخ الأزهر)
٩٣ إلى المؤتمر العالمي للأديان في لندن
١٠٩ المصادر والمراجع
١١١ السيرة الذاتية للمؤلف

(١)

بطاقة حياة

• الشيخ المرافي.. هو محمد بن مصطفى بن محمد ابن عبد المنعم المرافي (١٢٩٨-١٣٦٤هـ / ١٨٨١-١٩٤٥م) نسبة إلى «مراغة»، مركز «جرجا» محافظة «سوهاج» - بصعيد مصر - ..

• ولد في (٧ من ربيع الثاني ١٢٩٨هـ / ٩ من مارس ١٨٨١م) ..
• ولقد وجهه والده - الذي كان على قدر من العلم والثقافة - إلى حفظ القرآن الكريم... ولفته نصيباً من المعارف الدينية العامة..

ولنجابته بعث به والده لطلب العلم في الأزهر الشريف - بالقاهرة - فتلقي العلم على كوكبة من علمائه.. وتأثر بعلماء التيار المجدد- ومنهم شيخه الشاب علي الصالحى.. الذي درس المرافي عليه علوم العربية، وتأثر بأسلوبه في البيان والتعبير..

• فلما كان اتصاله بالأساذ الإمام الشيخ محمد عبده (١٢٦٦ - ١٣٢٣هـ / ١٨٤٩ - ١٩٠٥م) كانت النقلة النوعية التي حددت مكانته العلمية، ومستقبله في مدرسة الإحياء والتجديد والإصلاح.. فلقد تتلمذ على محاضرات الأساذ

الإمام في التفسير للقرآن الكريم.. وفي التوحيد وتنقية العقائد الإسلامية من «شعب» المتكلمين القدماء.. وفي البلاغة التي وصلت العربية الحديثة بعصر الازدهار، متخطية عصور الجمود والركاكة والانحطاط..

• وفي (١٢ من ربيع الأول ١٣٢٢ هـ / ٢٧ من مايو ١٩٠٤ م) - تقدم الشيخ المراغي لامتحان «العالمية» - وهو في الرابعة والعشرين من عمره - وكان أصغر أقرانه سنًا - وكان يومئذ مريرًا بالحُمى - فنال شهادة «العالمية» بتقدير «الدرجة الثانية» - مثل أستاذه محمد عبده!.. وذلك لأن الطلاب السالكين طريق التجديد لم يكتفوا - في ذلك الحين - بحفظون بالرضا من قبل شيخ الأزهر، الذين كانت تغلب عليهم المحافظة والتقليد!..

• وكما كان محمد عبده أنجب تلاميذ جمال الدين الأفغاني (١٢٥٤ - ١٣١٤ هـ / ١٨٣٨ - ١٨٩٨ م) - موقظ الشرق وفيلسوف الإسلام - وكان المهندس الأول لفكر مدرسة الإحياء والتجديد، وأبرز زعماء الإصلاح الديني.. كذلك كان الشيخ المراغي أنجب تلاميذ الأستاذ الإمام، وحامل لواء مشروع الإصلاح الديني الذي صاغته هذه المدرسة، لتخرج به الأمة الإسلامية من بين شقي رحي «التخلف الموروث» و «التغريب» الزاحف على العقل المسلم في ركاب الاستعمار الغربي، والذي يتحدد في الفراغ الثقافي الذي صنعه الجمود والتقليد..

• ولقد عمل الشيخ المراغي - عقب تخرجه - بالتدريس في الأزهر بضعة أشهر، ثم انتقل فيها إلى الأناضول، حتى لقد انتقل حوله حشود من الطلاب..

• وبعد عام من تخرجه، رشح الشيخ محمد عبده ليعمل قاضياً بالسودان - الذي كان تحت الحكم الثنائي: الإنجليزي المصري - .. ولقد كتب عن لقائه بأستاذه الإمام محمد عبده لوداعه ليلة سفره إلى السودان سطوراً تفصح عن تضجعه العلمي المبكر، وتشي بملاح عبقرية إسلامية في طريقها إلى التأنق والنبوغ.. كتب فقال:

« ذهبت لوداع الشيخ محمد عبده ليلة سفري إلى السودان لنولي قضاء مديرية دنقلة في نوفمبر (١٩٠٤م) فسألني:

- هل معك رفقاء السفر؟

- فقلت: نعم، بعض كتب أس إلىها، وأستديم بها اتصالي بالعلم.

- فقال: أو معك كتاب الإحياء؟ (إحياء علوم الدين للإمام الغزالي) -

- فقلت: نعم.

- فقال: هذا الكتاب لا يجوز لمسلم أن يسافر سقراً طويلاً دون أن يكون رفيقه !

ثم يستطرد الشيخ العراقي متحدثاً عن مكانة الإمام الغزالي في فكره.. ومكانته من فلاسفة الإسلام فيقول:

«إذا ذكرت أسماء العلماء اتجه التفكير إلى ما امتازوا به من العلم وشعب المعرفة..

فإذا ذكرت ابن سينا (٣٧٠ - ٤٢٨ هـ / ٩٨٠ - ١٠٣٧ م) أو الفارابي (٢٦٠ - ٣٣٩ هـ / ٨٧٤ - ٩٥٠ م)، خطر بالبال فيلوف عظيم من فلاسفة الإسلام.

وإذا ذكرت ابن عربي (٥٦٠ - ٦٣٨ هـ / ١١٦٥ - ١٢٤٠ م) خطر بالبال رجل صوفي له في التصوف آراء لها خطرها.

وإذا ذكرت البخاري (١٩٤ - ٢٥٦ هـ / ٨١٠ - ٨٧٠ م)، ومسلم (٢٠٦ - ٢٦٠ هـ / ٨٢٠ - ٨٧٥ م)، وأحمد (١٦٤ - ٢٤١ هـ / ٧٨٠ - ٨٥٥ م) خطر بالبال رجال لهم أقدارهم في الحفاظ والصدق والأمانة والدقة ومعرفة الرجال.

أما إذا ذكرت الغزالي (٤٥٠ - ٥٠٥ هـ / ١٠٥٨ - ١١١١ م)، فقد تشعبت النواحي، ولم يخطر بالبال رجل واحد، بل خطر بالبال رجال متعددون، لكل واحد منهم قدرته وخطره، يخطر بالبال الغزالي الأصولي الحاذق الماهر، والغزالي الفقيه الحر، والغزالي المتكلم إمام السنة وحامي حماها، والغزالي الاجتماعي الخبير بأحوال العلم وخلفيات الضمائر، ومكونات القلوب، والغزالي الفيلسوف الذي تاهض الفلسفة وكشف عما فيها من زخرف وزيف، والغزالي العربي، والغزالي الصوفي الزاهد...

وإن شئت فقل: إنه يخطر بالبال رجل هو (دائرة معارف) عصره، ورجل متعطش إلى معرفة كل شيء، تهيم إلى جميع فروع المعرفة...^(١).

هكذا كتب الشيخ المراغي عن الفكر الإسلامي وأعلام هذا الفكر - في هذه السن المبكرة - هذه السطور التي تحدد مكانته من العلم الإسلامي.. ومن تقدير العلماء..

• وفي السودان، عمل الشيخ المراغي قاضياً لمديرية « دنقلة ».. ثم انتقل قاضياً « للخرطوم ».. واتصلت - من السودان - مراسلاته مع شيخه الأستاذ الإمام، الذي عجل المراغي وفيّاً له ولمذهبه في الإصلاح الديني، حتى لقد أرجع إليه كل ما قدم في هذا الميدان.. فقال عنه - يوم عودته المظفرة إلى مشيخة الأزهر في (ربيع الأول ١٣٥٥ هـ / يونيو ١٩٣٥ م) :
« إنه هو المصباح الذي أمتدي به ».. ووصف منزله بأنه « كان محط الرغائب، وأمل كل طالب »^(٢).

• وفي (١٣٢٥ هـ / ١٩٠٧ م) استقال الشيخ المراغي من منصب القاضي بالسودان - لخلاف بينه وبين قاضي القضاة والسكرتير القضائي - مستر كاتمر - وهو إنجليزي - حول

(١) علي عبد العظيم: مشيخة الأزهر (٢ / ١٢، ١٣)، طعة القاهرة (١٣٩٩ هـ / ١٩٧٩ م).

(٢) المنار، ج (٢)، مجلد (٣٥)، ص (١٣٩) عدد (٢٩) (ربيع الآخر ١٣٥١ هـ / ٣٠ من يوليو ١٩٣٥ م).

اختيار المفتشين بالمحاكم الشرعية السودانية، وحول التمييز الإنجليزي بين القضاة الإنجليز وبين القضاة المصريين، فلقد كان مرتب القاضي الإنجليزي خمسين جنيهًا، بينما كان مرتب القاضي المصري أربعة عشر جنيهًا. فلما قرر المفتش القضائي الإنجليزي للقضاة المصريين «علاوة» قدرها ستة جنيهات، رفضها الشيخ المراغي.. ودار بينه وبين المفتش الإنجليزي هذا الحوار:

- كارتو: إني لأعجب لقاضي شرعي يرفض ستة جنيهات علاوة في الشهر!

- الشيخ المراغي: إن عجبني مثل عجبك! من أن القاضي الإنجليزي يتناول (٥٠) جنيهًا، بينما تستكثر على القاضي الشرعي (٢٠) جنيهًا!..

وطلب الشيخ إجازة ثلاثة أشهر.. وعاد إلى مصر.. واستقال.. ورفض العودة إلى السودان رغم إلحاح السكرتير الإنجليزي عليه في العودة..

- وفي غرة شعبان (١٣٢٥ هـ / ٩ من سبتمبر ١٩٠٧ م) - عين الشيخ المراغي مفتشًا للدروس الدينية بديوان عموم الأوقاف (نظارة الأوقاف).. ولقد جمع بين هذه الوظيفة وبين العمل الذي يهواه، وهو التدريس بالجامع الأزهر..
- وإبان عمله مفتشًا للدروس الدينية بنظارة الأوقاف،

صاحب الخديوي عباس حلمي الثاني (١٢٩١ - ١٣٦٣ هـ / ١٨٧٤ - ١٩٤٤ م) لصلاة الجمعة بأحد المساجد.. وكان الخطيب كفيفاً - وهو العلامة الشيخ يوسف الدجوي (١٢٨٧ - ١٣٦٥ هـ / ١٨٧٠ - ١٩٤٦ م) - فاستكف الخديوي أن يكون الخطيب والإمام أعمى!.. فأجابه الشيخ المراغي:

- إن الإسلام لا يشترط أن يكون الإمام أعمى أو بصيراً..

فخرج الخديوي من المسجد غاضباً!..

• وفي (١٣٢٦ هـ / ١٩٠٨ م) طلب « سلاطين باشا » (١٨٥٧ - ١٩٣٢ م) - وكيل حكومة السودان بمصر - من الشيخ المراغي أن يعود إلى السودان قاضياً للقضاة.. فقال له الشيخ:

- إن حكومة السودان - الإنجليزية - أبت عليّ في العام الماضي وظيفة مفتش بالمحاكم الشرعية، فكيف ترضى اليوم أن أكون قاضياً للقضاة؟!..

فأجابه « سلاطين باشا »:

- إن الحكومة اقتضت اليوم بما لم تكن تقتنع به، وإني أريد أن أعرف الشروط التي تجعلها أساساً ليول هذا المنصب الخطير؟

فاشترط الشيخ المراغي أن يصدر مرسوم تعيينه من الخديوي - حاكم مصر المسلم - وليس من الإنجليز - لما في

ينصرف « كاتب بمثابة صوت الثورة المدوية في سجون

وصوت تضامن السوداني مع الثورة المصرية »

وقد نهضه الإبحار « كاتب في سجون مصر »

سنة ١٩٥٥ م « كاتب في سجون مصر »

سنة ١٩٥٥ م « كاتب في سجون مصر »

ابي أكرمك كرئيس

رد عليه الشيخ - عاصم

كنت أتهمك بالهجوم وأنت أنت الذي كنت تهاجم

بعض مني بأمر منك وهو لجانك السياسي في بعض مني

وأنه في لثقتك ولا مني لأحد على أحد

أنت الذي كنت تهاجم على أنك تهاجم في سجون

يقوله

سنة ١٩٥٥ م « كاتب في سجون مصر »

لا يمكن مناقشة أو تعقيب عليه ومن يصفق فليصفق

المرأى بعد من دهاء العالم

سنة ١٩٥٥ م « كاتب في سجون مصر »

نقول « أبعثوا هذا الرجل في الحظر على ملائنا وحنا من ويلات

الحرمان »

سنة ١٩٥٥ م « كاتب في سجون مصر »

سنة ١٩٥٥ م « كاتب في سجون مصر »

ارتفع في شدة بسببه في وقت حرسه ثم أنه جمع امرء مصر
وكرم بها لاجل ربه حتى عبر بمعه بن بسببه الحاكم وعسريه .
لا لوراء ونوراء الرمس وحدهم وشده من كاشم فيه فتح
حديق في بهمة بعده والبطنة لاسلامه مد بش في موقف
الشيخ عمر علي من ثمة ثقتين

الشيخ أبي الفصل الحزاي (١٢٦٣ - ١٣٤٦ هـ
١٨٤٧ - ١٩٢٧ م) - شيخ الأحر السابق - الذي اشتهر عن
حديثه في بسببه بسببه

بحر مسدود ومموجون من كل شيء بسببه
الشيخ لمراعي كلمته المدية - في حصة الجمعة . ومن فوق
منبر مسجد الرفاعي - فقال:

الشيخ لمراعي كلمته المدية - في حصة الجمعة . ومن فوق
منبر مسجد الرفاعي - فقال:

الشيخ لمراعي كلمته المدية - في حصة الجمعة . ومن فوق
منبر مسجد الرفاعي - فقال:

ولقد أحدثت كلماته هذه ثورة سياسية كبرى في لدوائر

لاستعمارية واحدة في مصر صعبت على من
مقصود في خطاب الشيخ لأحمد محمد. من ناحية أخرى
نرى في خطاب الشيخ حسين صبح محمد التهديد في لهجته.
ونتمنى الشيخ. وقال لوئيس الوزراء:

سيف يهدى صبح لأحمد^١ وشيخ الأزهري^٢ في سنة كبره ونمود
من يهدى من من الحكومه ووصف لأحمد سر السعد
الحسين ويرت عليه من في معاه. ويرت عليه من من السعد على
العور بين عامة الشعب^٣.

١- وها هو الأمر في خطاب أحمد حسين في سنة ١٩٠٥
٢- وها هو الأمر في خطاب أحمد حسين في سنة ١٩٠٥
٣- وها هو الأمر في خطاب أحمد حسين في سنة ١٩٠٥
٤- وها هو الأمر في خطاب أحمد حسين في سنة ١٩٠٥
٥- وها هو الأمر في خطاب أحمد حسين في سنة ١٩٠٥
٦- وها هو الأمر في خطاب أحمد حسين في سنة ١٩٠٥
٧- وها هو الأمر في خطاب أحمد حسين في سنة ١٩٠٥
٨- وها هو الأمر في خطاب أحمد حسين في سنة ١٩٠٥
٩- وها هو الأمر في خطاب أحمد حسين في سنة ١٩٠٥
١٠- وها هو الأمر في خطاب أحمد حسين في سنة ١٩٠٥
والكرواء.

١- وها هو الأمر في خطاب أحمد حسين في سنة ١٩٠٥
٢- وها هو الأمر في خطاب أحمد حسين في سنة ١٩٠٥
٣- وها هو الأمر في خطاب أحمد حسين في سنة ١٩٠٥
٤- وها هو الأمر في خطاب أحمد حسين في سنة ١٩٠٥
٥- وها هو الأمر في خطاب أحمد حسين في سنة ١٩٠٥
٦- وها هو الأمر في خطاب أحمد حسين في سنة ١٩٠٥
٧- وها هو الأمر في خطاب أحمد حسين في سنة ١٩٠٥
٨- وها هو الأمر في خطاب أحمد حسين في سنة ١٩٠٥
٩- وها هو الأمر في خطاب أحمد حسين في سنة ١٩٠٥
١٠- وها هو الأمر في خطاب أحمد حسين في سنة ١٩٠٥

(7)

فی اصلاح اشخاصی و تسریعی

المبادئ التي أولاهها عناية - كما كان هذا الميدان امتداداً

[illegible]

$\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i = \bar{x}$

[illegible]

١٣٣٩ هـ / ٢٧ من بابه ١٩٢١ م ..

(1973) would still / 1973

١٣٥٠هـ (١٧٣٥م) وإن من نظر في أحوال الأئمة من مدعي بني حنيفة وما وقع به وبين أصحاب محمد وروى في يوسف وسهم هو، نجد انشراح في الأحكام الشرعية من رآه ويحد بطلان مدعوم لأحد من عدة وبنائها، حيث بني مدعي من لأمر به فيه

ومعنى هذا أن المصنف المصنف ما ذهب من لشدة في دونه بحكم شرع بتحديد وسفر

شك في صحة ما ذكره في نسخة رآه في نسخة
في التشريع والتفسير، جميع ما ذكره في نسخة
والنظير..

وذكر في نسخة رآه في نسخة رآه في نسخة
١٣٢٨هـ (١٩١٠م) في نسخة رآه في نسخة
يشترط في نسخة رآه في نسخة رآه في نسخة
المجد

وذكر في نسخة رآه في نسخة رآه في نسخة
محمدين في نسخة رآه في نسخة رآه في نسخة
محمدين في نسخة رآه في نسخة رآه في نسخة
محمدين في نسخة رآه في نسخة رآه في نسخة
وذكر في نسخة رآه في نسخة رآه في نسخة
وذكر في نسخة رآه في نسخة رآه في نسخة

في هذه الحالة، قد تم بالفعل في بعض الحالات،
أول الميادين التي جاهد فيها إصلاح القضاء في سبيل
الإصلاح في القرن العشرين.

وهذا ما نجده في إصلاح القضاء في مصر،
إلى ما أنجزه قضاها في السودان، قد مثلت الميدان الأول
من ميادين الإصلاح في سبيل القضاء في مصر،
العظيم.



(٣)

اصلاح الأزهر الشريف

من حيث الأثر في حياة الأمة الإسلامية
 وبما أن الأزهر الشريف هو منارة العلم والدين
 في مصر والعالم الإسلامي كله
 فمن واجبنا أن نعمل على إصلاحه وتطويره
 حتى يتمكن من القيام بدوره
 في خدمة الإسلام والمسلمين
 وفي مواجهة التحديات المعاصرة
 التي تواجه الأمة الإسلامية
 في هذا العصر.

وكان في مقدمة هذه الدراسات هي دراسة
 لإصلاحه.

١- الأثر في حياة الأمة

٢- الأثر في حياة الأمة

٣- الأثر في حياة الأمة

٤- الأثر في حياة الأمة

٥٥- والمدارس

[illegible]

والشرع .. وكل الشئ ..

أَنْ هَذَا لِأَمْرِ فِدَا أَصَابَهُ الْعَرَبُ وَالْإِعْتِرَابُ عَنْ عِلْمِ هَذِهِ

فقد سعد الحق معشني بحارا

فقد عادى ...

فحقن دمه ...

...

...

...

...

الشريف.

...

...

...

...

...

الإصلاح ...

الإصلاح.. وأتت المنظمات ...

...

...

...

المعتدلي

...

تعمد زلفه زان کشته به ج. کپی شده شده به
إلى أصول الدين.

٣ حقه به ج. کپی شده به ج. کپی شده به
الصلوات.

٣ حقه زان کشته به ج. کپی شده به ج. کپی شده به
 نمی شده به ج. کپی شده به ج. کپی شده به

٤ حقه کپی شده به ج. کپی شده به ج. کپی شده به
مخلاف بهی.

٥ حقه کپی شده به ج. کپی شده به ج. کپی شده به
 کپی شده به ج. کپی شده به ج. کپی شده به

٥ حقه کپی شده به ج. کپی شده به ج. کپی شده به
 حقه کپی شده به ج. کپی شده به ج. کپی شده به

٥ حقه کپی شده به ج. کپی شده به ج. کپی شده به
 حقه کپی شده به ج. کپی شده به ج. کپی شده به

٥ حقه کپی شده به ج. کپی شده به ج. کپی شده به
 حقه کپی شده به ج. کپی شده به ج. کپی شده به

٥ حقه کپی شده به ج. کپی شده به ج. کپی شده به
١٣٦٤هـ / یونیو ١٩٤٥م).

٥ حقه کپی شده به ج. کپی شده به ج. کپی شده به
 حقه کپی شده به ج. کپی شده به ج. کپی شده به

والمسيحيون وبنو إسرائيل من عذبة وأمة واحدة

لإسلامهم وأمة واحدة ما وجدته في كتابي المقدس

فقد وجدته في كتابي المقدس في كتابي المقدس

والمسيحيون وبنو إسرائيل من عذبة وأمة واحدة

لإسلامهم وأمة واحدة ما وجدته في كتابي المقدس

فقد وجدته في كتابي المقدس في كتابي المقدس

والمسيحيون وبنو إسرائيل من عذبة وأمة واحدة

لإسلامهم وأمة واحدة ما وجدته في كتابي المقدس

والمسيحيون وبنو إسرائيل من عذبة وأمة واحدة

فقد وجدته في كتابي المقدس في كتابي المقدس

والمسيحيون وبنو إسرائيل من عذبة وأمة واحدة

لإسلامهم وأمة واحدة ما وجدته في كتابي المقدس

فقد وجدته في كتابي المقدس في كتابي المقدس

والمسيحيون وبنو إسرائيل من عذبة وأمة واحدة

لإسلامهم وأمة واحدة ما وجدته في كتابي المقدس

فقد وجدته في كتابي المقدس في كتابي المقدس

والمسيحيون وبنو إسرائيل من عذبة وأمة واحدة

لإسلامهم وأمة واحدة ما وجدته في كتابي المقدس

فقد وجدته في كتابي المقدس في كتابي المقدس

والمسيحيون وبنو إسرائيل من عذبة وأمة واحدة

لإسلامه لا يري. فالحبيب من ماله حمة من حمة
الرسالة العالمية للإسلام... تتحدث هذه الحدة
عن أن

في نفس لاسلامي عمارات وعمران وحلالي وفيه في طقه
لاسمه وفيه فيمعدلات مثل مع وبرش وفيه في حديد
وفي نفس نفس لاسلامي بعمره من لا... وعرف من معانه به بكر
لاهل لادن وسارني معش لايم يكون في طقه فيم
ويكون به شلانه من حمار وبه وحده

وقد هو حمة للإسلام الكه من حمة من مديون مديونه لاسمه
وهو حمة من مديون مديونه لاسمه، وهو حمة من مديونه لاسمه، وهو حمة
من أهل القانون

ويها. كات ميممة ميممة ميممة حمة ميممة ميممة ميممة

ميممة ميممة ميممة ميممة ميممة ميممة ميممة

- ومعرفة ما في الأديان المسافقة

ومعرفة ما حمة في حمة ميممة ميممة ميممة

ومعرفة ميممة ميممة ميممة ميممة ميممة ميممة

وميممة ميممة ميممة ميممة ميممة ميممة ميممة

وميممة ميممة ميممة ميممة ميممة ميممة ميممة

وميممة ميممة ميممة ميممة ميممة ميممة ميممة

لتشريع وأطواره

يجب أن يدرس أصول المبادئ في معارف قديمها وحديثها،
وكل المصادر العنيفة في نظام المصنف وبعيد الثلاثة معارفه
عنه فهم المصنف في الآيات التي أثارت في ذلك

يجب أن توجد كتب قيمة في جميع فروع العلوم الدينية
والعقيدة على طرق التأليف الحديثة وأن يكون المدرس حاضراً من
المتفرق من ديبه في عصور الإسلام من عهد والفرق الحديثة المعروفة
عند علماء التربية.

يجب أن يعمل هذا لأعداد رجال الدين لأن رسالته من
عامة، ودين عام، يجب أن يكون محضاً بلالة العصور بمحيطه
والأمانة المختلفة.

في كل عصر يجب أن يكون على معارفه (التأليف) في
سيرة حياته من قبله في سيرة حياته من قبله في سيرة حياته
أما في حياته من قبله في سيرة حياته من قبله في سيرة حياته
في حياته من قبله في سيرة حياته من قبله في سيرة حياته
العلوم والمعارف أو في سيرة حياته من قبله في سيرة حياته
في حياته من قبله في سيرة حياته من قبله في سيرة حياته
في حياته من قبله في سيرة حياته من قبله في سيرة حياته

في حياته من قبله في سيرة حياته من قبله في سيرة حياته

في حياته من قبله في سيرة حياته من قبله في سيرة حياته

في حياته من قبله في سيرة حياته من قبله في سيرة حياته

إلا بعد أن أمنني في سائرهم ذلك هو لأصداً لأنه محمد عبده
 قدس الله روحه وصلى الله عليه وآله وسلم على واثقه بالآتي منه لا كونه
 ومن يؤمن بعد نفسي هذه الأسس. ونحن بعد من لا نرى
 أن يحصل بذكره أشكال لأول في هذا الحقل فهو سرى سرى
 ونعتك تحية، ونحن لهذا الصافية لبي بعد بها - فبها
 واندوخته بداركة التي تأتي في قلبه لبي مع محتر

• • •

هناك حدثت سحر عظيم من محمد مصطفى رحمه الله
 في لحظة الانتصار - من سرور عظيم سحر محمد
 وحسن رادته من صلاح لا يدرى لأشبهه لأنه في سبيل
 امتداد عالم الإسلام، وأصفاً به. يكون بعد من
 نور لدى يهدي به في حياء لأرض العالم ويهدي به عباده لا تقدر
 للإسلامية في فيه روح لأسلام ويعلمه

هناك حصل من محمد مصطفى عظيم من الله به
 أنه على ربه في صلاح رأه قدس الله روحه
 بكتفه. من بعد من ربه

• • •

• • •

•

١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ٦ - ٧ - ٨ - ٩ - ١٠ - ١١ - ١٢ - ١٣ - ١٤ - ١٥ - ١٦ - ١٧ - ١٨ - ١٩ - ٢٠ - ٢١ - ٢٢ - ٢٣ - ٢٤ - ٢٥ - ٢٦ - ٢٧ - ٢٨ - ٢٩ - ٣٠ - ٣١ - ٣٢ - ٣٣ - ٣٤ - ٣٥ - ٣٦ - ٣٧ - ٣٨ - ٣٩ - ٤٠ - ٤١ - ٤٢ - ٤٣ - ٤٤ - ٤٥ - ٤٦ - ٤٧ - ٤٨ - ٤٩ - ٥٠ - ٥١ - ٥٢ - ٥٣ - ٥٤ - ٥٥ - ٥٦ - ٥٧ - ٥٨ - ٥٩ - ٦٠ - ٦١ - ٦٢ - ٦٣ - ٦٤ - ٦٥ - ٦٦ - ٦٧ - ٦٨ - ٦٩ - ٧٠ - ٧١ - ٧٢ - ٧٣ - ٧٤ - ٧٥ - ٧٦ - ٧٧ - ٧٨ - ٧٩ - ٨٠ - ٨١ - ٨٢ - ٨٣ - ٨٤ - ٨٥ - ٨٦ - ٨٧ - ٨٨ - ٨٩ - ٩٠ - ٩١ - ٩٢ - ٩٣ - ٩٤ - ٩٥ - ٩٦ - ٩٧ - ٩٨ - ٩٩ - ١٠٠

(٤)

عالمية الإصلاح الديني

ولا بد من أن يكون من جميع المؤسسات الدينية
 في العالم إلى إصلاح عالمي عليه . وبقدر ما يكون
 في كل من هذه المؤسسات إصلاح لا بد أن يكون له أثر
 في إصلاح العالم كله . من ذلك أن يكون في كل من هذه
 المؤسسات إصلاح في كل من هذه المؤسسات .

ولأن رسول الإسلام وحاتم السير
 في كل من هذه المؤسسات . وبقدر ما يكون
 في كل من هذه المؤسسات . وبقدر ما يكون
 في كل من هذه المؤسسات . وبقدر ما يكون
 في كل من هذه المؤسسات . وبقدر ما يكون

في كل من هذه المؤسسات . وبقدر ما يكون
 في كل من هذه المؤسسات . وبقدر ما يكون
 في كل من هذه المؤسسات . وبقدر ما يكون
 في كل من هذه المؤسسات . وبقدر ما يكون
 في كل من هذه المؤسسات . وبقدر ما يكون
 في كل من هذه المؤسسات . وبقدر ما يكون

هم ندين حالوا بين أهل الله ولا

شأن

ولما كان صلاة التوبة والتوبة والتوبة
أتم الاتفاق في العبد والقياد في
لحير المطلق استكملته الثانية

وعلى أنه لا حرج في ما ذكره
مثل ما يحدث لأن على حشره وحشره وحشره
لا يمكن يكون له حشره وحشره وحشره
الشمسة

ولكن بما علمت في ذلك
ووسب التوبة في ذلك
طريقه كسبح من ما حشره وحشره وحشره
ما حشره من (الحشر) وحشره وحشره وحشره
الشاعر

قد فتح نوره حشره وحشره

وقد فتحت لك الحانوت في الدين

هيزت دينك شاهيتا تصيده

ولبي تفلح أصحاب الشواهي^١

لأنه لا يرى في هذا المذهب إلا ما هو عليه من جهة واحدة من جهة واحدة
 الإنسانية والآخرة فلا يرى في هذا المذهب إلا ما هو عليه من جهة واحدة
 فمنه على جهة واحدة من جهة واحدة من جهة واحدة من جهة واحدة
 لا يرى في هذا المذهب إلا ما هو عليه من جهة واحدة من جهة واحدة
 من جهة واحدة من جهة واحدة من جهة واحدة من جهة واحدة

وفي هذا البحث لا يرى في هذا المذهب إلا ما هو عليه من جهة واحدة
 الإلهاء الديني والرمزية، إلا ما هو عليه من جهة واحدة من جهة واحدة
 ليه في هذا الطريق في اتجاه رجاله هذه الأديان على هذه
 (أجل ذلك) في هذا المذهب إلا ما هو عليه من جهة واحدة من جهة واحدة
 السير على هذا الطريق،

ويعتبر في هذا المذهب إلا ما هو عليه من جهة واحدة من جهة واحدة
 أمسا أمام

- بعد عن فيلسوف ديني - اجتماعي -

يشير إلى أن هذا المذهب إلا ما هو عليه من جهة واحدة من جهة واحدة
 في هذا المذهب إلا ما هو عليه من جهة واحدة من جهة واحدة
 في هذا المذهب إلا ما هو عليه من جهة واحدة من جهة واحدة

ويشير إلى أن هذا المذهب إلا ما هو عليه من جهة واحدة من جهة واحدة
 - وعلى أن المذهب ليس إلا ما هو عليه من جهة واحدة من جهة واحدة

والمذهب لا يرى في هذا المذهب إلا ما هو عليه من جهة واحدة من جهة واحدة
 ويحقق الانتشار من جهة واحدة من جهة واحدة من جهة واحدة

له جسده في نفسه لأصلاح جسمه جسدي فيه
تشخيص لتحالته النفسية في العالم
عوم على الصحة فيها..

.. وعوامل المرض

وإنما علاج الجسمي للمرضى في عدة أمور
أولها: وعامله في علاج الجسم
- ولا يجب أن يهمل في علاج الجسم
في علاج الجسم في علاج الجسم
في علاج الجسم في علاج الجسم

٥ ٥ ٥

وإنما علاج الجسم في علاج الجسم
في علاج الجسم في علاج الجسم
في علاج الجسم في علاج الجسم
في علاج الجسم في علاج الجسم

الأدب، فنون

إن لأدبنا نصيبا كبيرا - كرمنا من خلال فنون
أدبنا الخلاق الديني - وإن لأدبنا نصيبا كبيرا
من لاجل أن نصيبه لم يترك كثير من نصيب لاجل أن نصيبه لم يترك
المثقف، مع ذلك كله نعدوه فئة متفوق ودرنا - نصيبه لم يترك
لمروعه ولدت لعدو غير الغاية البعيدة من نصيبه لم يترك

بطلقات التي تسمى عسيرة ويسمونها بالناس نسيه وسب ذلك
 صمدوم يدس بالعلم الحكري ومدار سبهم من خلاف، وحوج
 انفسه الادنية في راء في لخر ومقتضات لعملة وقتب بعض
 الاداس في صل بمواقفه على انحاء لاجرب لاجتماعه عن
 عداب بحدة في يداج به يو هل لادن على برسمها

وهل يو حب ل سحر اشلي لادن على شوية شعور بدني،
 وحاديه بغير نسوب وسب ل سويس ضد ورشده من مد و حمة
 ورفشا معاد ليه، وعلى عرا تركيز لادن مده بعه ومام شسسته
 لاديه ونسبته الاجماعه، وامام مدار سمد بعملي وسحرور
 الفكري ولاست في شوية هذا الشعور وطور سكر لادن في
 لحيه لاساسة من حفر شبه لاء لمرتب ودرتهم حبس بحكم
 لمداد وشوي ليهم برعنا سحر الشرية

لبد ر سبط اشلي لادن كس شولاء وابحد شعور بدني
 في قنوتهم، فبهم يكون شوء فعاله في سمة وسائط لاجاء الشري،
 ذلك بقوة حساسهم وذه اذراكهم، و سبط عتيم فهم ما في الادب
 من مغر روحة مامه مخربة من لمداد يصعب فهمها أكثر لعمه
 ممن سم يفهم المعنى وسر طر شيم الشسبد

اما لآخر من لعمية، فهي على الاحتمال جعل لبدن اذه
 لعمه في يهدب جماعه، وبمكن لعوامل لعموية التي تشوب
 فيها لادن من لآثير في الحبة الاساسة الوافدة وبصير انصاف
 لعمية نبي سحر سب لادن كلياً نصف لعمية

۵- ثم أضاف شيخنا رحمه الله في حديثه

بكتفه بيمينه و قد مضى في الحديث

بالحديثين بعد على حديثه في الحديثين

والأحقاد.. وذلك عن طريق

في حديثه في الحديثين في الحديثين

۶- جميع في الحديثين في الحديثين

في الحديثين في الحديثين

۷- في الحديثين في الحديثين

في الحديثين في الحديثين

في الحديثين في الحديثين

في الحديثين في الحديثين

في الحديثين في الحديثين

في الحديثين في الحديثين

في الحديثين في الحديثين

في الحديثين في الحديثين

في الحديثين

في الحديثين في الحديثين

في الحديثين في الحديثين

في الحديثين في الحديثين

في الحديثين في الحديثين

عن علي بن أبي طالب عليه السلام في تفسيره
 أمشركة بالأديان

فمنهم من

ويروي عنه

عن أبي بصير عن الصادق عليه السلام في تفسيره

في تفسيره

عن علي بن أبي طالب عليه السلام في تفسيره

- ونحرم المصافاة غير الشريعة -

عن أبي بصير عن الصادق عليه السلام في تفسيره

عن علي بن أبي طالب عليه السلام في تفسيره

مما جاءت الأديان لاستتصال شريعة الله
 أدبته

لعمل لتأكيد الوحدة الإسلامية

الحاضرة بأن رجل الدين لا يصح أن يكون
 سيفه حاكم والحاه واليه وإليه قوام على تفسير الشريعة
 لا يبيد بحق والدعوة إليه

عن علي بن أبي طالب عليه السلام في تفسيره

عن أبي بصير عن الصادق عليه السلام في تفسيره

عن أبي بصير عن الصادق عليه السلام في تفسيره

بشخصية

و أنه سيجي سيحبر علي و ... في ...
 لإصلاح ...
 فهو ...
 ثم ...
 ثم ...

...
 ...
 ...

...
 ...

- ويرفع العلم والعلماء..

...
 ...
 ...

...
 ...
 ...
 ...

...
 ...
 كلها..

رواه مالك في (الموطأ).

الكر

في حادثة شذراء وأمر من ألقى به في البحر

وكانت له امرأة في البحر

- هل استجاب الأحرار إلى شيء من هذا الذي دعا إليه

الشيخ العراقي؟

هذا قسماً على ما ذكره في البحر

وهو في البحر وأمر من ألقى به في البحر

وهو في البحر وأمر من ألقى به في البحر

* *

في البحر وأمر من ألقى به في البحر

وهو في البحر وأمر من ألقى به في البحر

وهو في البحر وأمر من ألقى به في البحر

أو الإسلام في البحر وأمر من ألقى به في البحر

لكنه يزوج بزوج وأمر من ألقى به في البحر

تأقن مباشرة لأمر من ألقى به في البحر

أكثر النظم بدلة المباشرة جماعة من ألقى به في البحر

للنصر به، محظوظة بحفظه، يوافق فدره بغيره

في البحر وأمر من ألقى به في البحر

(الترجمة ٨١ من ص ٢٢٩)، طبعه منطاً (١٩٩١م)

ثبات نمران، بوسن حور بعد به سقطة نصارى، لسركير على
الإسلام بن سقطة محض لغة افضل للإسلام وسد مل لنصاري مع
لإسلام وسد مل نصارى بعد به سقطة نصارى من قبل اختراق
الإسلام في صديق ودهاء^(١١)

في سقطة نصارى محض لغة سقطة نصارى
١٩١٠ في سقطة نصارى محض لغة سقطة نصارى
في سقطة نصارى محض لغة سقطة نصارى

لإسلام سقطة نصارى محض لغة سقطة نصارى
(سقطة نصارى محض لغة سقطة نصارى محض لغة سقطة نصارى)
سقطة نصارى محض لغة سقطة نصارى محض لغة سقطة نصارى
سقطة نصارى محض لغة سقطة نصارى محض لغة سقطة نصارى
(سقطة نصارى محض لغة سقطة نصارى محض لغة سقطة نصارى)
سقطة نصارى محض لغة سقطة نصارى محض لغة سقطة نصارى

ان سقطة نصارى محض لغة سقطة نصارى محض لغة سقطة نصارى
وأصول حياة وتفكير وتصرف^(١٢)

في سقطة نصارى محض لغة سقطة نصارى محض لغة سقطة نصارى
المشاكل (١٩٩٩م)

في سقطة نصارى محض لغة سقطة نصارى محض لغة سقطة نصارى
الرحمة نمران (ص ١٢٣)، طعة مالطا (١٩٩١م)
في سقطة نصارى محض لغة سقطة نصارى محض لغة سقطة نصارى

وَلَمَّا كُنْتُمْ فِي سَفَرٍ مِنْهُ لَا خِيَارَ لَكُمْ مِنْهُ فَأَنْتُمْ مُجْزِمُونَ
 سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ إِنَّ اللَّهَ لَكَلِيبٌ لِيُخْزِي الْفَاسِقِينَ
 عَنِ الْمَدَائِدِ وَالْأَسْبَاطِ إِنَّ اللَّهَ سَرِيعٌ
 تَرَجَّلَ الدَّيَّانَاتِ السَّمَاوِيَّةُ؟!!

• وَمَعَ ذَلِكَ لَا حَرَجَ عَلَى أَحَدٍ أَنْ يَكُونَ مِنْهُمْ
 مَنْ لَا يَفْقَهُ مِنْ ذَلِكَ حَرَجَ عَلَى أَحَدٍ أَنْ يَكُونَ مِنْهُمْ
 مَنْ لَا يَفْقَهُ مِنْ ذَلِكَ حَرَجَ عَلَى أَحَدٍ أَنْ يَكُونَ مِنْهُمْ
 بِمَعْنَى...

• قَرَّبَ هَذَا تَكْوِينَهُ إِلَى كِتَابَةِ مَوْجُودَاتِهِ وَتَكْوِينِهِ

لَا يَفْقَهُ مِنْ ذَلِكَ حَرَجَ عَلَى أَحَدٍ أَنْ يَكُونَ مِنْهُمْ

بِمَعْنَى...

تَكْوِينَهُ مَعَ ذَلِكَ...

• • •

•

ملحق وراثتی

۱ اصلاح الارش سرمت مذکور نامسد لاکر
نسج محسد مقصصی انر عم مسج لا شمر
۲ حقه لاس لاکر مسج محسد مقصصی سر عم
فی عمی بکرمه عمسد لاکر لاس لاکر لاکر
(۱۹۳۵م)

۳ رسد لاکر لاکر لاکر لاکر لاکر
به لاکر لاکر لاکر لاکر لاکر
مسج لاکر لاکر لاکر لاکر لاکر
(۱۳۵۵هـ / ۱۹۳۶م)

في حقه من الأسماء بعد من الأسماء بعد
 لم تكن لأهل الأديان. ثم بعد ذلك في سجد
 الشمسي والموايد الثلاثة من جماد وسات وحيوان

وإذا شئتم لأسماء كبر من كبر من الأسماء بعد من
 من صام الأسماء بعد من صام من صام من صام
 أمثالهم

بعد ذلك في الأسماء بعد من الأسماء بعد من
 يطلب معرفة الأسماء بعد من الأسماء بعد من
 بسائط ومعرفة من الأسماء بعد من الأسماء بعد من
 بحيث يتقرب وتعرف الأسماء. ونطلب في الأسماء بعد من
 لأولى في الأسماء بعد من الأسماء بعد من
 معرفة الأسماء بعد من الأسماء بعد من
 وتكونه وتطلب في الأسماء بعد من الأسماء بعد من

الأسماء بعد من الأسماء بعد من الأسماء بعد من
 الأسماء بعد من الأسماء بعد من الأسماء بعد من
 يدعون أسماهم إليه

ولأنه قد دونه جمع من الأسماء بعد من الأسماء بعد من
 الأسماء بعد من الأسماء بعد من الأسماء بعد من
 الأسماء بعد من الأسماء بعد من الأسماء بعد من
 الأسماء بعد من الأسماء بعد من الأسماء بعد من

وعليه في بلاد الإسلام، وقد حرمه الله تعالى في
 الشريعة من جهة واحدة، صفة يجب على لانه مقبولة وهي بحسب
 رية الأمم للإسلام، أن يتم هذا المصالح الأثر من لا كدر
 وأن يوجد به حذر قوي، بعد بؤره على طريقة — مع ما وجد
 في العالم من صور في بعده وفي سبكه وفي حيزه ومخاطبه ولم
 طرق الاستدلال والحب، بعد على ذلك من قبله
 من حال لا يستقيم، بعده عنه، وقد يستقيم بقدر
 لأثره وما بعده من بعده، بعد به مع هذا من بعده
 في صلاح الأثر، صحة لا يحصل، بعد ذلك

وفي ذلك مع (أما) أن كل حيز من حيزه لا يفتح
 بعد ذلك من بعده، بعد به بعد به بعد به بعد به بعد به
 وفي ذلك مع (أما) أن كل حيز من حيزه لا يفتح
 دسه وقد صار من بعده لعماده الذي لا يحتمل لا أن يعرف
 انشعاب في بعده وأن يكون الحظوة في هذا حيزه بقصد به
 به تعني فلا بد من بعد من صحة وصيرته بعد تراث كل
 لإصلاحات معظمه في بعده بكل هذه القصة

مختار من نثر من نثره، وقد نثر من نثره بعد به بعد به
 وأن يُنظم على وفق ما يقتضيه اللغة العربية شهيقة وذات من معاني
 وعنى وفق قواعد تعليم التصحيف، وقد نثر من نثره بعد به
 ما أظهر لعمه بطلانه وعلى كل حال لا يسر في بعده بعد به

يجب أن يحدد العمود والعماد به ونشئ بعد به بعد به

وتهدف بدارس الأسلامه بحث نبي وعقل وفروع الإسلام
بصحة

ببحث بدارس منه الأسلامى د منه ح و حابه من العقب
مذهب وأن بدارس قو عدة بربطة بابه بابه لا بد و يكون
بعدة من عدة بدارس منه عدة بدارس بالاحكام المستويين عليها
في كتاب واحد والاحكام المجمع عليها ونسب في الاحكام
لا حقه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه
المحكمة كما كان بدارس بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه

ببحث بدارس لادب بدارس بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه
بداش و موهوب في بدارس الأسلامى بدارس بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه
بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه
بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه
بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه

ببحث بدارس بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه
بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه
بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه
بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه
بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه

ببحث بدارس بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه
بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه
بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه
بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه
بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه بابه

يجب أن توجد كتب قسمة في جميع فروع العلوم الدينية وسعده

٢. اُتھو! ع و د. دے سے

[illegible][illegible]

۱. کسی که در راه حق است و در راه حق است و در راه حق است
۲. کسی که در راه حق است و در راه حق است و در راه حق است
۳. کسی که در راه حق است و در راه حق است و در راه حق است
۴. کسی که در راه حق است و در راه حق است و در راه حق است
۵. کسی که در راه حق است و در راه حق است و در راه حق است

هذا المقدار الذي يتركه في القسم الثاني من
قبول التلاميذ في القسم الثاني
حيثما كان ذلك من أجله في ذلك

$$u_2 \quad \mathcal{M} \quad u_1 \mathcal{M}_1 \quad \mathcal{M}_2$$

1000

உருகி உருகி

وَنَحْمَدُكَ يَا لَاحِقَ حُبِّ خَيْرِ سَيِّدَةِ الْفِيضِ زُجْجَ لَع

منه من قبله في جميع رتبته اجتهاد في الاستنباط. وأثره في تعليمه
في بعض الكتب المنقولة في الكتب في بعض الكتب

في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب
في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب
في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب
في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب
في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب

وأما القسم الثاني في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب
في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب
في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب
في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب
في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب
في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب
في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب
في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب

في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب
في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب
في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب
في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب
في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب

وبعد ذلك أنتقل إلى العاين من هذا التعليم الطامي وسأحد نفسي
مضطراً إلى شيء من الإحالة في القول

[illegible][illegible]

وحرص على صحة القضاء والكشف عن ماله في حقه وحسنه
 ، قبل لا ترمي عليه بخصم القضاء بشي ر واد في
 وصاحب لا يفتد ، واد في بغيره لا يفتد
 حقه ، واد في بغيره ، واد في بغيره ، واد في بغيره
 قبل ، واد في بغيره ، واد في بغيره ، واد في بغيره
 واد في بغيره ، واد في بغيره ، واد في بغيره ، واد في بغيره
 بغيره ، واد في بغيره ، واد في بغيره ، واد في بغيره

يكون عقبه في طريق الإصلاح

في دولة لا يفتد من بغيره ، واد في بغيره ، واد في بغيره
 ، واد في بغيره ، واد في بغيره ، واد في بغيره ، واد في بغيره
 وفيها مدرسة القضاء الشرعي ، واد في بغيره ، واد في بغيره
 ، واد في بغيره ، واد في بغيره ، واد في بغيره ، واد في بغيره

أقسام تماثلها

بغيره ، واد في بغيره ، واد في بغيره ، واد في بغيره ، واد في بغيره
 ، واد في بغيره ، واد في بغيره ، واد في بغيره ، واد في بغيره
 ، واد في بغيره ، واد في بغيره ، واد في بغيره ، واد في بغيره
 الأمثلة

في بغيره ، واد في بغيره ، واد في بغيره ، واد في بغيره ، واد في بغيره
 ، واد في بغيره ، واد في بغيره ، واد في بغيره ، واد في بغيره

أثره في إحصاء الأخلاق

لا يفتد في بغيره ، واد في بغيره ، واد في بغيره ، واد في بغيره

1. $\frac{1}{2} \frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m v^2 \right) = \frac{1}{2} m v \frac{dv}{dt}$
 2. $\frac{1}{2} m v \frac{dv}{dt} = \frac{1}{2} m v \frac{dv}{dt}$
 3. $\frac{1}{2} m v \frac{dv}{dt} = \frac{1}{2} m v \frac{dv}{dt}$
 4. $\frac{1}{2} m v \frac{dv}{dt} = \frac{1}{2} m v \frac{dv}{dt}$
 5. $\frac{1}{2} m v \frac{dv}{dt} = \frac{1}{2} m v \frac{dv}{dt}$
 6. $\frac{1}{2} m v \frac{dv}{dt} = \frac{1}{2} m v \frac{dv}{dt}$
 7. $\frac{1}{2} m v \frac{dv}{dt} = \frac{1}{2} m v \frac{dv}{dt}$
 8. $\frac{1}{2} m v \frac{dv}{dt} = \frac{1}{2} m v \frac{dv}{dt}$
 9. $\frac{1}{2} m v \frac{dv}{dt} = \frac{1}{2} m v \frac{dv}{dt}$
 10. $\frac{1}{2} m v \frac{dv}{dt} = \frac{1}{2} m v \frac{dv}{dt}$

[illegible][illegible]

$\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} + \frac{1}{2} \right) = \frac{1}{2}$

فقد منعت من ذلك ما كان من قبله في سنة ١٢٠٠ هـ
في سنة ١٢٠١ هـ في سنة ١٢٠٢ هـ في سنة ١٢٠٣ هـ

أما ما كان من قبله في سنة ١٢٠٤ هـ

فقد منعت من ذلك ما كان من قبله في سنة ١٢٠٥ هـ

فقد منعت من ذلك ما كان من قبله في سنة ١٢٠٦ هـ

فقد منعت من ذلك ما كان من قبله في سنة ١٢٠٧ هـ

فقد منعت من ذلك ما كان من قبله في سنة ١٢٠٨ هـ

فقد منعت من ذلك ما كان من قبله في سنة ١٢٠٩ هـ

فقد منعت من ذلك ما كان من قبله في سنة ١٢١٠ هـ

فقد منعت من ذلك ما كان من قبله في سنة ١٢١١ هـ

فقد منعت من ذلك ما كان من قبله في سنة ١٢١٢ هـ

فقد منعت من ذلك ما كان من قبله في سنة ١٢١٣ هـ

فقد منعت من ذلك ما كان من قبله في سنة ١٢١٤ هـ

فقد منعت من ذلك ما كان من قبله في سنة ١٢١٥ هـ

فقد منعت من ذلك ما كان من قبله في سنة ١٢١٦ هـ

فقد منعت من ذلك ما كان من قبله في سنة ١٢١٧ هـ

فقد منعت من ذلك ما كان من قبله في سنة ١٢١٨ هـ

في بعض أقسامها

فقد منعت من ذلك ما كان من قبله في سنة ١٢١٩ هـ

فقد منعت من ذلك ما كان من قبله في سنة ١٢٢٠ هـ

وليس هناك ضرر في حود مدارس متعددة صالحة غير أن

لها مميزات عديدة من حيث التعليم والتربية والتمويل

على أن تكون هذه المدارس في مختلف أنحاء الجمهورية

بشكل متساو في جميع المناطق والقرى والبلدات

وغيره على أن تكون هذه المدارس في مختلف أنحاء الجمهورية

وغيره على أن تكون هذه المدارس في مختلف أنحاء الجمهورية

التوحيد على طريق التعدد

وقد لا يتفق لأعضاء هذه اللجنة على أن تكون

المدارس في مختلف أنحاء الجمهورية في مختلف أنحاء الجمهورية

وأيضا من حيث الرغبة فيهما ، نتيجة الأهر (إذ لم يجرح

التمويل من حيث الرغبة فيهما ، نتيجة الأهر (إذ لم يجرح

على أن تكون هذه المدارس في مختلف أنحاء الجمهورية

وغيره على أن تكون هذه المدارس في مختلف أنحاء الجمهورية

وغيره على أن تكون هذه المدارس في مختلف أنحاء الجمهورية

وغيره على أن تكون هذه المدارس في مختلف أنحاء الجمهورية

وغيره على أن تكون هذه المدارس في مختلف أنحاء الجمهورية

وغيره على أن تكون هذه المدارس في مختلف أنحاء الجمهورية

وغيره على أن تكون هذه المدارس في مختلف أنحاء الجمهورية

بالأحلاق

وغيره على أن تكون هذه المدارس في مختلف أنحاء الجمهورية

وغيره على أن تكون هذه المدارس في مختلف أنحاء الجمهورية

و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في ذلك الوقت
في وضع لا يمكن ان تكون فيه ولا في حالها في ذلك الوقت
على كونه قد تم بالفعل في ذلك الوقت ولا في حالها في ذلك الوقت
و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في ذلك الوقت
و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في ذلك الوقت

و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في ذلك الوقت
و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في ذلك الوقت
و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في ذلك الوقت

هذا هو المبدأ
و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في ذلك الوقت
و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في ذلك الوقت
و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في ذلك الوقت
و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في ذلك الوقت

و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في ذلك الوقت
و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في ذلك الوقت
و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في ذلك الوقت
و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في ذلك الوقت
و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في ذلك الوقت
و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في ذلك الوقت
و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في ذلك الوقت
و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في ذلك الوقت
و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في ذلك الوقت
و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في ذلك الوقت

و قد كان من ذلك ان كانت الدولة قد كانت في ذلك الوقت

باجه من بعض من لا يهتد به في
معرفة الله تعالى

كما لا يهتد به في معرفة الله تعالى
بما لا يهتد به في معرفة الله تعالى
بما لا يهتد به في معرفة الله تعالى
بما لا يهتد به في معرفة الله تعالى
بما لا يهتد به في معرفة الله تعالى
بما لا يهتد به في معرفة الله تعالى
بما لا يهتد به في معرفة الله تعالى
بما لا يهتد به في معرفة الله تعالى

بما لا يهتد به في معرفة الله تعالى
بما لا يهتد به في معرفة الله تعالى
بما لا يهتد به في معرفة الله تعالى
بما لا يهتد به في معرفة الله تعالى
بما لا يهتد به في معرفة الله تعالى
بما لا يهتد به في معرفة الله تعالى
بما لا يهتد به في معرفة الله تعالى
بما لا يهتد به في معرفة الله تعالى

بها بنفست و مستند و حقیقت در حق من است که بعضی از احباب
 شکاکي مدعی می‌شود که در بعضی از کتب و کتب معتبره
 فی حقیقت من است و من در حق من است و بعضی از احباب
 و در بعضی از کتب معتبره حقیقت در حق من است و بعضی از احباب
 مدعی است که من در حق من است و بعضی از احباب مدعی است که
 الأزهر و حول آن در بعضی از کتب معتبره و بعضی از احباب
 مدعی است که من در حق من است و بعضی از احباب مدعی است که
 لا من لا یستند به من و بعضی از احباب مدعی است که
 فی کلیة أصول الدیر فلسفة القديمة والحديثة وتدرس
 من و بعضی از احباب مدعی است که من در حق من است و بعضی از احباب

و من بحسب ما نساء عبد الاهی فی هذه المصاحفة ونجدت
 حذب الأزهر و الأزهر من بعض الکوکب فی انفس من نور لیدی
 یهدی به فی حبه الأزهر لعدیه و یهدی به علماء الأقطار للإسلامة
 فی فهم روح الإسلام و معانیه، ذلك ان حل منی سر بحضرة المعلمة
 و لیساط منکری و وضع لیساط منکری شرح منکری انکرام منکریم
 و بعد لیساط منکری منکری و جمالها، و صبح منکری منکری من
 المعظمة و المنجد لانس لا علی العلم و النشوی و منکرم الاحلاق،
 ذلك لرحل منی لم یعرفه مقصر إلا بعد ان شیده، و به سدره قدره
 لا بعد أن من فی انکریم ذلك هو الامام الامام محمد عبده
 منکری منکری و صبره و قد مر علی و جاته ثلاثون حولاً کملاً،

ومن فوق هذه الشمس حدة الشمس قرصها مسحة - من الشمس - الشمس

لذلك اذ يمكن لا أن نرى فيه رجلاً، فهو مشرق من نور و من عب سحاب

وَعَسَى أَنْ يَكُونَ مَعَكُمْ حَبِيبٌ مُنِيبٌ

... ..

(در صورت لزوم به این شماره مراجعه کنید)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

و كرمه شه لایر رضیحه فی لایر قس فی

11. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840.

Figure 1. The effect of the concentration of the H_2O_2 solution on the amount of the released H_2O from the H_2O_2 solution.

$$H_{\alpha} = H_0 \left(1 - \frac{v}{c} \right) \quad (1)$$

$\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{\rho} \right) = - \frac{1}{\rho^2} \frac{d\rho}{dt}$

4. $\frac{1}{2} \leq \frac{a}{b} \leq \frac{3}{4}$ and $\frac{1}{3} \leq \frac{b}{a} \leq \frac{4}{3}$ are the same conditions.

والله اعلم بالصواب

لعمري اني انا و اولادك و اولاد اولادك

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840.

• In the above example, the first two rows are the same, and the last two rows are the same.

Figure 1. A schematic diagram of the experimental setup. The subject is seated in a chair, viewing a video screen. The screen displays a target (a small circle) and a starting point (a small circle). The subject's hand is positioned at the starting point. The distance between the starting point and the target is 10 cm. The subject is instructed to move the hand from the starting point to the target. The video screen is 100 cm high and 100 cm wide. The starting point is 50 cm from the bottom edge of the screen. The target is 50 cm from the top edge of the screen. The subject's hand is 50 cm from the bottom edge of the screen. The distance between the starting point and the target is 10 cm. The subject is instructed to move the hand from the starting point to the target.

المجلس الأعلى للدراسات الإسلامية - القاهرة

لِلْعَمَلِ لَا يَمُوتُ عَمَلُهُ لَا حَبْلَ لِيَدِهِ وَحَبْلَ رِجْلَيْهِ

وہی ہے جو کہ اس کے لیے ایک نیا جہان بنا دے گا۔

و مع خلاصة تصححه منة في شجرة في جود في حله بحقه

صاحب اسمه في شجرة في جود في حله بحقه

والسلام عليكم ورحمة الله



(٣)

المؤتمر العالمي لبلاديان في لندن

رسالة بحسب صاحب العصبة لانسار لاكنو

لنسخ مرسوم عصبة لانسار في نسخ اتمام الاخر

أنا في سنة مؤتمر عالمي للبلاديان في لندن في سنة ١٩٢٠
 في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠
 في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠
 في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠
 في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠
 في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠
 في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠
 في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠

في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠
 في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠
 في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠
 في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠
 في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠
 في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠
 في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠
 في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠

١٩٢٠ ١٩٢٠ ١٩٢٠

أنا في سنة مؤتمر عالمي للبلاديان في لندن في سنة ١٩٢٠

في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠ في سنة ١٩٢٠

السرري من دور متبولة، ومنه مرأى ان وسط لافر ديعينهم بعض
بمعدنه على نضع مدور احبها، فمال وبعده عنه بالخير

اسباب التفرق صبغته

٣ ومع شعور الانسان بالحاجة الى مرادته ومع ان العقل
يستطيع عند كماله من التفرق وانما ملازمه بهد شعور لا
الانسان لا سره العقل وحده، ولكن سره عند علمه حده
ركبت فيه، ومن هذه لغز من حب لافرة وبعده وبعده بهد
وقد اختلف ابي ذلك احلاف الارض وبها هب به حد غدا
آخر لافرة، حتى لا يحمده به حد به حد به حد
بشعوره به حد به حد به حد به حد به حد به حد
لاسا، في به حد به حد به حد به حد به حد به حد
به حد به حد به حد به حد به حد به حد به حد به حد

بعض هو اسو

٤ رأيت به حد به حد به حد به حد به حد به حد
على شرب به حد به حد به حد به حد به حد به حد
به حد به حد به حد به حد به حد به حد به حد به حد
في حد به حد به حد به حد به حد به حد به حد به حد
بشعوره لافه ون تكه به حد به حد به حد به حد به حد به حد
البعده به حد به حد به حد به حد به حد به حد به حد به حد

٥ آنکه در عهد زجاج با نفع در بحث علی بن موسی
 بمقتضای سلف بر روی نگارنده جدا جدا باقی مانده است
 تلك الوسائل

و چندین خبر در شرح شیخ حسن بن علی بن ابی طالب
 که در عهد احمد بن محمد بن ابی طالب در شرح شیخ علی بن ابی طالب
 و در عهد علی بن شمس بن احمد بن محمد بن علی بن ابی طالب
 حکایت کرده اند که در عهد شیخ علی بن ابی طالب
 که در عهد علی بن شمس بن احمد بن محمد بن علی بن ابی طالب
 باقی مانده است و در عهد زجاج باقی مانده است
 اقل خضرًا ولا اضعف
 باقی مانده است و در عهد زجاج باقی مانده است
 و در عهد زجاج باقی مانده است

و در عهد احمد بن محمد بن ابی طالب در شرح شیخ علی بن ابی طالب
 که در عهد احمد بن محمد بن ابی طالب در شرح شیخ علی بن ابی طالب
 باقی مانده است و در عهد زجاج باقی مانده است
 قلب الإنسان مطمئن
 و در عهد احمد بن محمد بن ابی طالب در شرح شیخ علی بن ابی طالب
 و در عهد احمد بن محمد بن ابی طالب در شرح شیخ علی بن ابی طالب
 بمقدار بعد و در عهد احمد بن محمد بن ابی طالب در شرح شیخ علی بن ابی طالب
 الإنسان إلى الإكثار
 و در عهد احمد بن محمد بن ابی طالب در شرح شیخ علی بن ابی طالب

٦ بحث در نحو و در عهد احمد بن محمد بن ابی طالب در شرح شیخ علی بن ابی طالب
 و در عهد احمد بن محمد بن ابی طالب در شرح شیخ علی بن ابی طالب

و منه بهذا المعنى يحقق عوضا أساسيا
 في سعة ما يشاء من غير أن يكون له
 به لغيره من وحدة لا يوجب تضيعة ما له من
 ولصحة من حيث لا خلاف وسحب منه ما هو
 المودود من حيث هو وضعه مع ما له من
 وهو يتولى منه وفي ما لا يكون
 ذكره في واحد من ما لا يكون
 (٢)

فصل في بيان ما هو
 لا بد من أن يكون له
 في ما لا يكون له
 ولصحة من حيث لا خلاف
 في ما لا يكون له
 في ما لا يكون له

في ما لا يكون له
 في ما لا يكون له
 في ما لا يكون له
 في ما لا يكون له

برهانه من حيث لا خلاف

٩
 في ما لا يكون له

• هذه هي الصورة العامة للدين في مصر، وعلى الرغم من مركزه
 لأديان ماء معمم وقام ببناء الأديان والتمسك بالجماعية، وأمام
 تيارات تقدم تعقيد والتجديد والتجديد ولا شك في مستوى هذه
 الشعور ويعبر عن مركز الأديان في مصر الأديان من خطر هؤلاء
 المستعربين وقد تمهم حتى يحكم الدولة ويتولى فهم لبرعات عبر
 الشريعة ثم - استطاع أهل الأديان كسب هؤلاء ويحدث الشعور
 الديني في قلوبهم فسيكون فود شعده في سنة وسابقه لأداء
 التبرير - من شدة حبه حبه وادته في كنهه و استطاعهم فهم ما في
 الأديان من معاني روحية سامية فخرده عن أديانهم فسيكون فهم على
 كبر شعده من به به حبه المعنى والظن فيهم بتمسكه

الأعراس المعينة هي على الأديان جعل الدين في شعده في
 بعد الجماعية. ويمكن بمواضع الصغوية في سنة أديان
 من سنة في شعده الإنسانية ثم شعده، وبشعر القديس المعينة
 التي تدعو به الأديان كنهها بضمها معينه - في نفس كسب شعده
 الإنسانية في الأمم، وتقارب أقطارها وتدنو من الإحدا
 الإنسانية في سنة شعده في سنة شعده

١١ • هذه هي الصورة العامة للدين في مصر، وعلى الرغم من مركزه
 لأديان ماء معمم وقام ببناء الأديان والتمسك بالجماعية، وأمام
 تيارات تقدم تعقيد والتجديد والتجديد ولا شك في مستوى هذه
 الشعور ويعبر عن مركز الأديان في مصر الأديان من خطر هؤلاء
 المستعربين وقد تمهم حتى يحكم الدولة ويتولى فهم لبرعات عبر
 الشريعة ثم - استطاع أهل الأديان كسب هؤلاء ويحدث الشعور
 الديني في قلوبهم فسيكون فود شعده في سنة وسابقه لأداء
 التبرير - من شدة حبه حبه وادته في كنهه و استطاعهم فهم ما في
 الأديان من معاني روحية سامية فخرده عن أديانهم فسيكون فهم على
 كبر شعده من به به حبه المعنى والظن فيهم بتمسكه

من يحل فيه ما هو عليه من غير أن يحل فيه ما هو عليه من غير أن يحل فيه ما هو عليه
 هو وضع لغيره وموطن المعرفة والكرامة في مسكنه على أن لا
 ولا يتركه من غير أن يحل فيه ما هو عليه من غير أن يحل فيه ما هو عليه
 من غير أن يحل فيه ما هو عليه من غير أن يحل فيه ما هو عليه من غير أن يحل فيه ما هو عليه
 لا يدل إلا بالدليل. من غير أن يحل فيه ما هو عليه من غير أن يحل فيه ما هو عليه
 من غير أن يحل فيه ما هو عليه من غير أن يحل فيه ما هو عليه من غير أن يحل فيه ما هو عليه
 في حله من غير أن يحل فيه ما هو عليه من غير أن يحل فيه ما هو عليه من غير أن يحل فيه ما هو عليه
 من غير أن يحل فيه ما هو عليه من غير أن يحل فيه ما هو عليه من غير أن يحل فيه ما هو عليه
 للحاجة، وهذه الحاجة هي من غير أن يحل فيه ما هو عليه من غير أن يحل فيه ما هو عليه
 من غير أن يحل فيه ما هو عليه من غير أن يحل فيه ما هو عليه من غير أن يحل فيه ما هو عليه
 من غير أن يحل فيه ما هو عليه من غير أن يحل فيه ما هو عليه من غير أن يحل فيه ما هو عليه

من المديّة والظلم والحرية

من غير أن يحل فيه ما هو عليه من غير أن يحل فيه ما هو عليه من غير أن يحل فيه ما هو عليه
 أهل لأهل كما يعمل في غيرهم، وهذه الحاجة هي من غير أن يحل فيه ما هو عليه من غير أن يحل فيه ما هو عليه
 كما يعرف غيرهم، ويحفظون على الحياء وأرباب كما يحفظ عليها
 غيرهم، ويسرق بعضهم على بعض في يدن كما يقدر غيرهم

نكرت قبلاً من النور لا يزال باق

من غير أن يحل فيه ما هو عليه من غير أن يحل فيه ما هو عليه من غير أن يحل فيه ما هو عليه
 من غير أن يحل فيه ما هو عليه من غير أن يحل فيه ما هو عليه من غير أن يحل فيه ما هو عليه
 من غير أن يحل فيه ما هو عليه من غير أن يحل فيه ما هو عليه من غير أن يحل فيه ما هو عليه

ابو سائل لمن يستحق بها الاعراض

الحق، تأييداً تقوم على أحد أمرين: وعظيمة حجة تكفي في بحث
البرهنة النماذج للمعرفة، فتمتد هذا السبيل على مقابلة الدليل بالدليل،
وعلى الأثر بطرق الإيضاح تصحيحه، مع البعد عن ما ليس لإبراهيم
وتقصي، وعن لا يكر على السبيل بروحه سمعه ورحمته
بعد عن لاختفاء ما فيه من دقة الأساليب لتبينها بوضوح

ويكون بهذا نهاية سبيل، سبيل تحديد ما من نعمه سبحانه
والدين من خلاف قوله وخلاف الحق، ليس ذلك في
معية محض، بل بمقتضى محسنة حتى لا يتركها
حب محسنة وحسن عيني، في لباقة لا تدع الدين يجهر بها
بحديث محمد بن عبد الله وسبيل الحق لا يتركها
بفضل، وما هو من ذلك على ما هو عليه
بأغراض نهضة ومطامع شريرة، فالحق في ذلك
ويداع منه لأراء المقنعة التي

ويحفظ على ما هو عليه وسبيل الحق لا يتركها
لأحاديثه وما سمعه من شيوخ من حديثه بالحق
فيها: كالأشركية واليهودية وما في ذلك من غيرها من
وحدة الحق، ويكشف عن موضع انقياد الحق في
المقيدة شريف لعرض من الحق كـ ما في ذلك
تصحيحه، مستمعاً من ما في ذلك من
فيه ومن ما في ذلك من ما في ذلك من
ووجه الحير للإنسان

١٣ ، لا زلت في طعن كثير من

أهل حق من جهة أخرى

فمن أحوالهم في هذا الحظر لتدع

مهم في حق من طعن على

بوحدة الدين أولاً وأخيراً

رحم الله من لا يفهم في

والجاء في سورة وفيه

من رة في سورة الكهف

مهم فيها في سورة

بالحق والندوة في

في المحظوظ في

در في سورة

فلا من في

في في

بوحدة الأصول

في في

في في

في في

في في

على توجيه

في في

والدس والوقعة ولو لم تصور في جرائم مادية، وتحد الحرية في النفع
وأسياب الشهوات، وتحرم المناقضة غير الشريفة، وتراقب المكاسب
المادية، ويحرم الخيث منها، ويعاقب على الجشع والخداع والتغريب،
إلى غير ذلك مما جاءت الأديان لاستئصال شروره وتطهير الإنسانية
من أدناسه، فساء التطبيق، وانحرفت وجهة التدين أو ضعفت،
بحيث لم تستطع مقاومة الدين لاضمارهم لهم، والذين خللت
قلوبهم من رهبة الله ورحمة عباده.

١٤ - وما من شك في أن وحدة رجال الدين وفروعها
المختلفة ستتكرر على يد رجالها الذين يزين الإيمان قلوبهم،
وتطمئن نفوسهم روحانية الدين الصادقة، وسائل ناضجة فعالة
لهذه الأغراض، ولكن يجب ألا ننسى أن تلك الوسائل ينبغي أن
تكون بعيدة عن التدخل في أصول السياسة والاصطدام بها، وأن
تعتمد على تأييد الجماعات وتنمية الشعور الديني والشعور بالفضيلة،
وعلى إنماء روح الكره لما يفسد العالم الآن من الفاسد
والشرور التي نزلت بالإنسانية إلى مستوى منحط لا يفكر في
غير قضاء الشهوات وسد حاجة الغرائز البهيمية، وإشباع لهم
القوى الشريرة، وصفات العدوان.

١٥ - ذلك ما رأيت لتسمية الزمالة العالمية، وقد قام على
أساسين صحيحين، وهذه الوسائل وإن كانت دقيقة فهي ممكنة
وفعالة، وإن كانت تحتاج إلى جهد وذاب طويلين، لكن المطلوب
نبيل والمخطب جليل، وإن الإسلام لمستها تأييده القوي.

وفي أصول الإسلام أقوى الدعائم التي تركز عليها الفكرة، فهو يقرر أنه لا إكراه في الدين، ويقول للرسول صلوات الله عليه: ﴿ أَقَاتَ تَكْرَهُ النَّاسَ حَتَّى يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ ﴾ (يونس: ٩٩)، ويقرر أن الدعوة إلى الله تكون بالحكمة والموعظة الحسنة: ﴿ ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَخَدِّ لَهُمْ وَاتْلُ حِجَابَ الْحَسَنِ ﴾ (النحل: ١٢٥)، ويخاطب العقل وينبه إلى التفكير فيما خلق الله، ويرفع العلم والعلماء، ويقول نبي الإسلام: «بعثت لأتمم مكارم الأخلاق»، ويقول له الله تعالى: ﴿ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَيبُ الْقَلْبِ لَافْتَضُوا مِنْ حَوْلِكَ فَاقِفْ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ ﴾ (آل عمران: ١٥٩)، ويحث على البر والرحمة، وعلى مواساة الضعفاء والفقراء، بل وعلى الرفق بالبهائم، حتى جعل نفقة البهيمة الضالة واجبة في بيت المال، وجعل للفقراء حقاً لازماً مفروضاً في أموال الأغنياء، وجعل الجناية على نفس واحدة جناية على الإنسانية، ووضع قواعد صارمة للعبث بالنظام.

ولا أطيل عليكم أيها السادة، فليس من غرضي ولا من غرضكم شرح أصول الإسلام وعرض مبادئه، ولكني بما ذكرته أردت لفت نظر حضراتكم إلى أن الغرض الشريف الذي تسعى إليه لا ينافي قواعد الإسلام العامة.

١٦ - وإني أيها السادة في ختام كلمتي هذه أبتهل إلى الله أن يؤيدكم فيما تسعى إليه من خير للإنسانية، وأن ينير لكم الطريق ويهديكم سواء السبيل.

محمد مصطفى المراغي

المصادر والمراجع

- الأنعماني، جمال الدين: الأعمال الكاملة، دراسة وتحقيق: د. محمد عمارة، طبعة بيروت (١٩٧٩م).
- أمين الخولي: مجلة الإسلام بإصلاح المسيحية، طبعة القاهرة (٢٠٠٦م).
- الجبرتي: عجائب الآثار في التراجم والأخبار، طبعة دار قلم، بيروت.
- د. جمال الدين الشبال: رفاعة رافع الطهطاوي، طبعة القاهرة (١٩٧٠م).
- علي عبد العظيم: مشيخة الأزهر، طبعة القاهرة ١٣٩٩ هـ / ١٩٧٩م.
- د. محمد رشيد رضا: تاريخ الأئمة الإمامية، طبعة القاهرة (١٩٣١م).
-: المنار، مجلدات (٢٩، ٣٠، ٣٥).
- د. محمد عمارة: من أعلام الإحياء الإسلامي، طبعة القاهرة (٢٠٠٧م).
- الشيخ محمد مصطفى المراغي: مذكرة إصلاح الأزهر.
-: رسالة الزمالة الإسلامية.
-: خطابه في الاحتفال بعودته لمشيخة الأزهر.
-: دوريات:
- مجلة الأزهر، المجلد (٧)، ج (٥)، العدد جماد أول (١٣٥٥هـ).
- الشرق الأوسط، لندن.
- وطني، القاهرة.
- وثائق:
- التصوير: خبطة لغزو العالم الإسلامي، طبعة مالطا (١٩٩١م).





الكاتب في سطور

عرفت الساحة الفكرية والدينية في مصر في النصف الأول من القرن العشرين الشيخ المراغي كأحد العلماء العظام الكبار وأحد أقطاب الإصلاح في عصره، عرفته منسجماً اجتماعياً كبيراً ووطنياً غيوراً ورجل دين من طراز فريد يؤمن بعالية الإصلاح الديني، وكان من أبرز دعاة إصلاح الأزهر ليكون منارة وللملة للإسلام والمستبين، كما دعا لإصلاح القضاء التشريعي. اعترف رحمه الله صناعة الإصلاح فأنجز في ميدان صناعة العلماء أعظم مما أنجز في سطر الكتب، فلما أحوج أمته إلى من يتسلط ذاكرها ويعرف الأجيال الناشئة بسير أعمالها أمثال المراغي رحمه الله حفراً للهمم وتقوية للمعازم!

الشيخ المراغي

الناشر

دار الكتب والوثائق القومية

القاهرة - مصر - ١٧ شارع الأزهر - من ج ١٧ القومية
هاتف: ٢٤٤٤٤٤٤ - ٢٤٤٤٤٤٤ - ٢٤٤٤٤٤٤ - ٢٤٤٤٤٤٤
فاكس: ٢٤٤٤٤٤٤ (٢٠٢٠)

الإسكندرية - هاتف: ٢٢٢٢٢٢٢ - فاكس: ٢٢٢٢٢٢٢ (٢٠٢٠)

www.daral-Kitob.com

٩ ٧ ٨ ٩ ٧ ٧ ٥ ٨ ٥ ٩ ٥ ٦ ٧



٩ ٧ ٨ ٩ ٧ ٧ ٥ ٨ ٥ ٩ ٥ ٦ ٧